

PROJET PEDAGOGIQUE

Micro-crèche LES PITCHOUNS



Ce projet découle d'une réflexion de l'équipe, de son expérience et du désir de travailler en harmonie selon des valeurs partagées et pour un accueil de qualité du jeune enfant et de sa famille.

Le travail d'accompagnement est conçu dans l'esprit de reconnaissance du jeune enfant dans sa globalité.

❖ La première fois

L'équipe de la micro-crèche attache un intérêt particulier à la première visite de l'enfant et de ses parents. Lors du premier contact à l'inscription, la présentation de l'équipe, les échanges qui visent à connaître le rythme et les habitudes de l'enfant sont des éléments qui facilitent l'intégration de l'enfant mais aussi celle de ses parents qui ont besoin d'être rassurés.

❖ La période d'adaptation

Elle est souhaitée par l'équipe. Elle est proposée aux parents afin de permettre une séparation en douceur pour l'enfant et sa famille et également instaurer un climat et une relation de confiance.

Cette période est variable selon chaque enfant et parent. Le déroulement et la progression proposés par les accueillants(es) peut s'effectuer de la façon suivante :

- 1^{ère} rencontre : accueil du (des)parent(s) sur un temps de jeu et une courte durée.
- 2^{ème} rencontre : accueil du parent et de l'enfant sur un temps plus long avec éventuellement le départ du parent pendant 1/4h ou 1/2h.
- 3^{ème} rencontre : un temps de jeu suivi d'un repas.
- 4^{ème} rencontre : un temps de sieste dans la structure.

❖ Les différents moments de la journée

L'accueil :

La micro-crèche est un lieu chaleureux et accueillant. Le(la) professionnel(le) se rend disponible à l'arrivée de chaque enfant et la personne qui l'accompagne. L'action de nommer l'enfant par son prénom, lui montre l'intérêt que l'adulte lui porte et aide l'enfant à prendre des repères.

Pour l'accueil des bébés, l'éducatrice de jeunes enfants, l'auxiliaire de puériculture, ou l'agent titulaire du CAP petite enfance, est nommée référente au moins au début de sa présence à la micro-crèche. Elle suit l'enfant au cours de la journée en assurant une continuité dans les différents actes de vie (accueil, repas, change, sieste...)

Le rôle du référent(e) s'estompera peu à peu au cours des mois.

Un enfant plus grand, dont la séparation semble particulièrement difficile peut également avoir besoin d'un référent(e) pendant quelque temps ce qui l'aidera à s'ouvrir progressivement aux autres.



Le repas, le goûter :

Sont des temps d'échange et de partage. Un repas pris dans un milieu calme et stimulant qui respecte le rythme de chacun et qui privilégie le dialogue, devient un moment agréable et convivial.

A la micro-crèche les repas et goûters sont proposés à l'enfant selon son appétit et celui-ci n'est pas obligé de tout manger le contenu de son assiette. L'adulte sollicitera l'enfant pour faire l'effort de goûter sans le forcer.

Lorsque l'enfant est petit, il prend son biberon au calme dans les bras de l'adulte. Le régime alimentaire proposé par les parents est respecté (introduction de l'alimentation diversifiée), puis vient le temps où il prend son repas à la cuillère et plus tard dès qu'il désire manger seul, l'équipe l'y encourage. L'enfant petit qui découvre la nourriture peut manger avec ses doigts ; en grandissant les accueillants(es) l'inviteront à utiliser sa cuillère.



Le sommeil :

L'enfant est couché dans le respect de son rythme et de ses habitudes ou rites d'endormissement.

(Tétine, doudou, turbulette, posture, pénombre...). Chaque fois qu'il est possible, l'enfant est couché dans la même chambre et le même lit. Les accueillants(es) sont attentifs(ves) aux signes précurseurs du sommeil chez l'enfant, ils(elles) sont à l'écoute et suffisamment disponibles pour veiller au bon déroulement de la sieste. L'un(e) d'entre elle est présente lors de la phase d'endormissement.

Il arrive quelques fois qu'un bébé ait besoin de pleurer pour trouver le sommeil ; l'accueillante reste vigilante et peut si besoin apporter le réconfort nécessaire à l'endormissement par un câlin, un bercement, un massage de la tête.

Les chambres sont équipées de micro d'écoute, reliés à la salle de jeu, ce qui permet de surveiller les enfants pendant leur sommeil et d'être alerté du moindre bruit.

❖ Les soins et l'apprentissage de la propreté

Le change de l'enfant est un moment privilégié au cours duquel le(la) professionnel(le) vit une relation individuelle. Pour vivre sereinement ce moment d'intimité, le dialogue est indispensable ; par un langage adapté l'adulte explique ce qu'il va faire et il rassure l'enfant.

Suivant le désir de la famille la mise au pot est proposée mais non imposée. L'équipe éducative veille à ce que l'enfant ait la maturité requise et l'envie de faire à partir de 20 ou 24 mois. **« L'acquisition de la propreté résulte d'une évolution naturelle qui conduit à l'autonomie. Le contrôle des sphincters (élimination des selles et urines) est le résultat d'une évolution physiologique, psychologique et affective.** La composante psychologique prend une grande part dans cette étape. Il faut que l'enfant ait l'envie de se retenir et de faire plaisir. Par ailleurs, pour acquérir la propreté, il est conseillé que l'enfant porte des culottes et qu'il soit capable de demander les toilettes.

Les enfants se lavent les mains avant de passer à table. A la fin de chaque repas nous distribuons un gant de toilette et les aidons si besoin. Après des activités salissantes, les enfants passent systématiquement se laver les mains, ainsi qu'après le passage aux toilettes.

❖ Hygiène des locaux

L'entretien de la structure est assuré quotidiennement selon des protocoles établis (code couleur pour les lingettes, fiche d'utilisation des produits ...).

Les draps de lit sont rangés dans un sac au nom de l'enfant et sont lavés régulièrement. Un planning pour l'entretien des jeux est réalisé et rigoureusement respecté. La piscine de balle est nettoyée régulièrement.



❖ Le jeu, les activités d'éveil

Le jeu chez le jeune enfant contribue à son développement, à la construction de sa personnalité, sa socialisation et à l'acquisition de divers apprentissages.

L'espace proposé à la micro-crèche est structuré en plusieurs coins permettant à l'enfant d'évoluer librement en toute sécurité. L'adulte est à l'écoute de l'enfant, il l'aide à trouver des repères et à vivre des expériences à travers des jeux. Les enfants ont le libre choix de leurs activités. Parallèlement à des temps de jeux libres, des activités encadrées sont proposées aux enfants qui, selon leur maturité, leur curiosité y participent ou non.

L'équipe éducative offre un environnement stimulant afin que l'enfant puisse multiplier des expériences qui contribuent à son développement sensoriel, psychomoteur, intellectuel et affectif.

Les activités lui permettent de développer sa créativité, sa curiosité, son expression verbale et corporelle. Il est également permis de ne rien faire, l'enfant a le droit de rêver !

❖ Le développement de l'autonomie et la socialisation

C'est permettre à l'enfant d'être acteur dans son développement, de se sentir reconnu comme une personne à part entière. Faire confiance à l'enfant, en ses ressources propres, lui donner la possibilité de « faire tout seul » et avoir du plaisir à faire « soi-même ».

C'est l'apprentissage d'une vie au sein d'un groupe. En se confrontant à ses pairs, l'enfant va construire sa personnalité. A la micro-crèche l'enfant est invité à respecter l'autre. Il apprend à

s'affirmer, à se faire comprendre. L'adulte lui apprend le respect des règles de vie en groupe en lui posant des limites claires nécessaires pour se structurer et se socialiser.

❖ **La micro-crèche est ouverte sur le monde extérieur**

Les sorties organisées permettent aux enfants de découvrir leur environnement et de développer leur vie sociale et culturelle : bibliothèque municipale, ferme pédagogique locale, échanges avec l'école maternelle, spectacle culturel, intervenant extérieur.

❖ **La micro-crèche, lieu de formation professionnelle**

La structure accueille de manière régulière des stagiaires dont le projet professionnel est orienté vers un métier de la petite enfance. Là encore, les professionnels(les) ont à cœur de transmettre leur savoir et partager leur expérience.



❖ **La micro-crèche, lieu de rencontre et d'accompagnement des parents**

La famille, par choix ou par obligation, délègue en partie à l'équipe des professionnels(les) un rôle éducatif auprès de son enfant. Il ne s'agit pas d'agir à sa place mais en complémentarité avec elle.

D'où la nécessité de développer un partenariat qui va nous permettre d'aider l'enfant à grandir. Les accueillants(es) sont à l'écoute de l'enfant et aussi de sa famille ceci implique de la part des uns et des autres une transmission des informations en toute confiance.

L'équipe de la micro-crèche a à cœur de mobiliser les compétences des parents pour dynamiser la vie de la structure. La participation des parents s'effectue à différents niveaux :

- s'impliquer dans la vie associative,
- collaborer à la mise en place d'activités et de sorties,
- préparer des événements festifs (goûters de Noël).

En conclusion

Chaque enfant est un individu à part entière. Sa prise en charge au sein de la micro-crèche est individualisée et respecte son rythme le plus fidèlement possible.

L'enfant a besoin de repères pour se développer harmonieusement d'où l'intégration progressive qui lui permet de s'adapter à un nouvel environnement.

L'espace proposé est conçu de manière à ce que l'enfant s'initie à la vie sociale.

La micro-crèche « les pitchouns » est un lieu qui permet à chaque enfant accueilli de s'épanouir et de trouver sa place, c'est un lieu de convivialité pour tous.